**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ЦРР-Детский сад №7»**

**Принято на Педагогическом Совете Утверждаю:**

 **№1 От 30.08.2024 Магомедова А.М.**

**Календарный учебный план**

**МБДОУ «ЦРР-ДС № 7»**

**Махачкала 2024**

# Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ«Детский сад №7

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативными документами:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации 17 октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования;
* Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

* ФОП ДО.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

МБДОУ «Детский сад № 7» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

* режим работы МБДОУ «Детский сад №7»;
* продолжительность учебного года;
* количество недель в учебном году;
* сроки проведения каникул, их начало и окончание;
* сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
* праздничные дни;
* организация работы МБДОУ «Детский сад №7» в летний оздоровительный период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад

№7» до начала учебного года. Все изменения, вносимые МБДОУ «Детский сад №7» в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Учебный год по основным образовательным услугам начинается с 1 сентября , заканчивается 31 мая.

С 1 августа по 30 сентября– адаптационный период в группах младшего дошкольного возраста, выявление начального уровня развития дошкольников.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября по 31 мая образовательная деятельность ведется **по следующим образовательным областям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Направление развития** | **Содержание образовательного процесса по освоению****образовательных областей** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **(основные цели и задачи)** |
| **Социально- коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, формирование личности ребенка** | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками идругие. |
| **Ребенок в семье и сообществе** | Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;формирование гендерной, семейнойпринадлежности и другие. |
| **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** | Развитие навыков самообслуживания; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.Воспитание культурно- гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело доконца, стремление сделать его хорошо). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждогочеловека и другие. |
|  | **Формирование основ безопасности жизнедеятельности** | Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этихправил и другие. |
| **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и | **Формирование элементарных математических представлений** | Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве ивремени. |
| **Развитие познавательно- исследовательской деятельности** | Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |  | способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связимежду предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. |
|  | **Ознакомление с предметным окружением** | Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметови природным миром. |
| **Ознакомление с социальным миром** | Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.Формированиепервичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразиистран и народов мира. |
| **Ознакомление с миром природы** | Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи междуприродными явлениями.Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.Формирование элементарных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе.Воспитание любви к природе, желания беречь ее |
| **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылкиобучения грамоте. | **Развитие речи** | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| **Приобщение к художественной литературе** | Воспитание интереса и любви кчтению; развитие литературной речи.Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественныхпроизведений; реализацию | **Приобщение к искусству** | Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному,изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствахвыразительности в различных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |  | видах искусства. |
| **Изобразительная деятельность** | Развитие интереса к различным видам изобразительнойдеятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.Воспитание желания и уменияВзаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Конструктивно- модельная деятельность** | Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, ктокакую часть работы будет выполнять. |
| **Музыкальная деятельность** | Приобщение к музыкальному искусству, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкальногоискусства.Формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальнымипонятиями и другое. |
| **Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).** | Формирование интереса к театральному искусству.Воспитание навыков театральной культуры.Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств и другое. |
| **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физическихкачеств, как координация и | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.Обеспечение гармоничного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | **Физическая культура** | физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

Согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

1. Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.
2. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах **не превышает 30 и 40** минут соответственно, а в старшей и подготовительной - **45 минут** и **1,5 часа** соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - **не менее 10 минут**.
3. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять **не более 25 - 30 минут** в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.
4. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и другие.

# Годовой календарный график

**на пятидневную неделю по ФОП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим работы ДОУ** | 07.00 час.-19.00 час. |
| **Продолжительность****учебного года** | с 01.09 по 31.05. |
| **Количество недель****в учебном году** | 36 недель |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней (понедельник-пятница) |
| **Сроки проведения каникул** | зимние – 01.01. -10.01. |
| **Летний оздоровительный****период, режим работы** | с 01.06.. по 31.08.с 07.00 часов до 19.00 |
| **Сроки проведения мониторинга качества****образования** | с 01.09. по 20.09.с 01.05. по 20.05. |
| **Праздничные дни** | 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда9 мая - День Победы 12 июня - День России4 ноября - День народного единства26 июля - День Конституции РД |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 15 сентября - День единства народов Дагестана 21 сентября - День городаКурбан-байрамУраза-байрам |
|  | **Количество занятий по группам в неделю/год** |
| **Базовый вид** | **Вторая** | **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительна** |
| **деятельности** | **группа** | **группа** | **группа** | **группа** | **я к школе группа** |
|  | **раннего** | **(3-4 года)** | **(4-5 лет)** | **(5-6 лет)** | **(5-7 лет)** |
|  | **возраста** |  |  |  | **(разновозр.)** |
|  | **(2-3 года)** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Инвариантная (обязательная часть)** |
| **Познавательное развитие** |
| **Формирование элементарных математических****представлений** | 1/36 \* | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 |
| **Ознакомление с****окружающим миром** | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 1/72 |
| **Речевое развитие** |
| **Развитие речи** | 2/72 | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| **Рисование** | 1/36 | 1/36 | 1/36 | 2/72 | 2/72 |
| **Лепка** | 1/36 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 | 0,5/18 |
|  |  | чередуется с | чередуется с | чередуется | чередуется с |
|  |  | аппликацией | аппликацией | с | аппликацией |
|  |  |  |  | аппликацие |  |
|  |  |  |  | й |  |
| **Аппликация** | – | 0,5/18чередуется с лепкой | 0,5/18чередуется с лепкой | 0,5/18чередуется с лепкой | 0,5/18чередуется с лепкой |
| **Музыка** | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 | 2/72 |
| **Физическая культура в помещении и на****воздухе** | 2/721/36 | 2/721/36 | 2/721/36 | 2/721/36 | 2/721/36 |
| **ИТОГО:** | **10/360 (в год) (1 час 40 минут)** | **10/360 (в год) (2 часа 30 минут)** | **10/360(в год)****(3 часа 20 минут)** | **12/432 (в год) (5 часов)** | **13/468****(6 часов 30 минут** |
|  |  |  |  |  | **при допустимых** |
|  |  |  |  |  | **СанПин 7 часов 30** |
|  |  |  |  |  | **минут), два занятия** |
|  |  |  |  |  | **на усмотрение** |
|  |  |  |  |  | **образовательной** |
|  |  |  |  |  | **организации** |
| \*ФЭМП проводится на усмотрение образовательной организации во второй половине дня.Рекомендуем провести ООД по познавательному развитию («Ознакомление с окружающим миром») во всех возрастных группах:1– я неделя – Ознакомление с предметным окружением;2– я неделя – Ознакомление с миром природы;1. –я неделя – Ознакомление с социальным миром;
2. –я неделя – ФЭМП (только для 2 группы раннего возраста).
 |

|  |
| --- |
| **Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):** |
|  | **Вторая группа раннего возраста (2-3****года)** | **Младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа (4-5 лет)** | **Старшая группа (5-6 лет)** | **Подготовитель ная к школе группа (5-7 лет)****(разновозр.** |
| **Согласно планам****воспитателей** | - |  |  |  |  |
| **ИТОГО****максимальный объем образовательной****нагрузки с доп. образ.:** | - |  |  |  |  |
| **Продолжительность****ООД** | Не более 10 минут | не более15 минут | не более20 минут | не более25 минут | не более30мин. |
| **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | - | 30 минут с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут | 40 минут с перерывами между периодами ООД– не менее 10минут | 45 минут с перерывами между периодами ООД– не менее10 минут | 1,5час. с перерывами между периодами ООД– не менее 10 минут |
| **Максимально допустимый объем образовательной****нагрузки во второй половине дня** | 10 минут | 15 минут | 20 минут | не более 25минут | не более 30минут |
|  |

# Учебная нагрузка в день

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Время учебной****нагрузки** | **Примечание** |
| Вторая группа раннего возраста | 20 минут | Ежедневно 2 занятия по 10 минут в Iполовину или в первую и вторую половину дня\*\* |
| Младшая группа | 30 минут | Ежедневно 2 занятия по 15 минут в Iполовину дня |
| Средняя группа | 40 минут | 5 дней в неделю - 2 занятия по 20 минут в Iполовину дня |
| Старшая группа | 45 минут | 10 занятий по 20 - 25 минут в I половину дня, 2 дня в неделю не более 25 минут во II половину дня |
| Подготовительная к школе группа | 1час. 30 минут | 5 дней в неделю -3 занятия по 30 мин в Iполовину дня |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса реализация бесплатных образовательных услуг** |
| Младшая группа | не более 15 минут | 1 раз в неделю |
| Средняя группа | не более 20 минут | 1 раз в неделю |
| Старшая группа | не более 25 минут | 1 раз в неделю |
| Подготовительная к школе | не более 30 минут | 1 раз в неделю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа |  |  |

\*\* Согласно - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». длительность ООД допускается осуществлять в первую и вторую половину дня.